

Самоанализ непосредственно - образовательной деятельности по физической культуре

Тема «Волшебные фанарики», старшая группа

Содержание образовательной деятельности (далее по тексту – занятие) разработано в соответствии с рабочей программой образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности 2017 – 2018 учебный год, раздел «Физическая культура» и соответствует возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью занятия было способствовать гармоничному развитию физических качеств старших дошкольников: ловкости, гибкости, выносливости; проявлению самостоятельности и инициативности.

В ходе занятия решались образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

Образовательные задачи были направлены на развитие двигательных функций: равновесия, координации; совершенствование двигательных умений и навыков: ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, ходьба по канату боком приставным шагом, способом ноги на канате руки упор о пол; прыжки из обруча в обруч на двух (одной) ногах, прыжки через канат справа налево, вперед – назад; бег с преодолением препятствий, бег враспынную, перебежка из обруча в обруч; лазание под дугу в группировке не касаясь руками пола, на четвереньках, на животе; легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; перестроение в колонну по три, по одному во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге, образовывать несколько кругов; двигаться в соответствии с заданным темпом в сопровождении музыки, самостоятельно выполнять знакомые упражнения.

Оздоровительные задачи направлены на совершенствование физических функций организма ребенка: дыхательной, двигательной; укрепление опорно-двигательного аппарата.

Воспитательные задачи направлены на побуждение к проявлению самостоятельности и инициативности в выборе способов передвижения через препятствия, в подготовке и уборке спортивного оборудования, в выборе подвижной игры, в выполнении основных видов движений с опорой на карточки – схемы и воспитание интереса к занятиям физической культурой, смелости, решительности, уверенности в своих силах.

Предварительная работа включала следующие мероприятия: чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания», разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций о временах года, разучивание комплекса общеразвивающих упражнений, рассматривание иллюстраций с изображением выполнения основных

видов движений, работа по карточкам – схемам, отработка техники выполнения основных видов движений (прыжки, ходьба, лазание).

Для проведения занятия были обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось все пространство физкультурного зала, травмоопасные материалы и оборудование в ходе занятия не использовались, техника безопасности соблюдалась, была учтена общая моторная плотность занятия. Дети были одеты в облегченную спортивную одежду, удобную обувь.

На занятии присутствовало 15 детей. Занятие состояло из трех частей: вводная, основная и заключительная. Длительность занятия – 25 минут.

Содержание образовательной деятельности соответствует моему рабочему плану и программным требованиям данного возраста. Цели и задачи занятия взаимосвязаны с ранее изученным материалом, поэтому особых усилий и напряжений дети не испытывали.

В ходе занятия продумано использование музыки, которая сопровождала ходьбу, бег, выполнение ОРУ. В соответствии с содержанием занятия и возрастом детей подобрано необходимое физкультурное оборудование и его количество (конусы, канат, дуги, обручи, мягкие кубы), наглядные пособия (карточки с изображением спортивного оборудования, карточки – схемы выполнения основных видов движений, «Волшебные фонарики»). Также использовалось мультимедийное оборудование (проектор, экран) и ТСО (ноутбук, музыкальный центр).

На занятии использованы здоровьесберегающие технологии: дыхательные упражнения, упражнения направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки (ходьба на носках, пятках, по канату).

В вводной части, использовала сюрпризный момент «Волшебные фонарики» с целью вызвать интерес к образовательной деятельности. Детям было предложено совершить увлекательное путешествие по временам года с помощью «Волшебных фонариков». Так же в вводной части детям были предложены для выполнения различные виды ходьбы (на носках, пятках, «змейкой», с высоким подниманием колена), бега (в колонне, «змейкой», с перешагиванием через предметы), которые были проведены поточным способом с использованием музыки, без пауз и остановок, что значительно повысило плотность занятия. Целью данных упражнений было подготовить организм к нагрузке.

В основной части занятия дети самостоятельно выполнили комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений сопровождалось объявлением названия упражнения, исходного положения и счетом.

Прежде чем перейти к основным видам движений, детям была предложена ситуация выбора зоны и оборудования для выполнения того или иного упражнения. Они самостоятельно разбились на группы, подготовили необходимое

оборудование с опорой на карточки – ориентиры. С помощью карточек – схем каждый ребенок определил для себя возможный вариант выполнения упражнений. После нескольких выполнений дети поменялись зонами.

Такая организация основной части занятия способствовала проявлению самостоятельности и инициативности дошкольников, что позволило достичь цели занятия.

Совершенствование основных видов движений (равновесие, прыжки, лазание) на занятии проходило способом круговой тренировки, целью которых было укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации движения, профилактика и коррекция нарушения осанки, плоскостопия. Для достижения поставленных целей было использовано спортивное оборудование: канат, обручи, дуги. После выполнения основных видов движений дети самостоятельно убрали оборудование.

Также в основной части занятия детям было предложено самостоятельно выбрать подвижную игру.

В заключительной части занятия дети образовали круг и сели по-турецки. В кругу была проведена беседа, в ходе которой было предложено ответить на вопросы: Вам понравилось наше путешествие? А что было самым сложным для Вас? Что больше всего запомнилось? Чему Вы научились? Что было самым легким? Что у Вас лучше всего получилось? Таким образом, был подведен итог занятия.

На протяжении всего занятия использование разнообразных видов ходьбы и бега и других перемещений чередовались друг с другом. Распределение физической нагрузки на детский организм и ее дозирование учитывались на протяжении всего занятия.

В ходе занятия обращала внимание на технику выполнения движений детьми, успевала оказать помощь тем, кто испытывал затруднения. Словесно поддерживала застенчивых и неуверенных детей. Словесная оценка деятельности детей была использована на всех этапах занятия.

На протяжении всего занятия дети старались выполнять все задания качественно, высокая эмоциональная нагрузка прослеживалась на протяжении всего занятия, что важно для оздоровления детей.

Использование единого сюжета позволило поддерживать интерес детей к занятию на протяжении всего времени. Дети были организованы, выполняли все предложенные задания с интересом, проявляли положительные эмоции, самостоятельность и инициативность.

По итогам проведенной образовательной деятельности можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

